**2. Понятийный аппарат педагогической науки**

Понятийный аппарат или базовые (основные) понятия данной науки.

*Категория* обозначает суждение, определение. К категориям относятся емкие, общие понятия, отражающие сущность науки. Основные категории педагогики: развитие, формирование, (само) воспитание, образование, обучение.

***Развитие***- процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних (воспитание, среда, общение) и внутренних (собственная активность личности), управляемых (самовоспитание) и неуправляемых (стихийное влияние среды) факторов.

*Физическое развитие* связано с изменениями роста, веса, пропорций тела, мышечной массы и т.д.

*Физиологическое развитие* связано с изменениями функций организма: пищеварение, нервной системы, сердечно-сосудистой и др.

*Психическое развитие* связано с процессами отражения человеком действительности: ощущения, восприятие, память, мышление, чувства, интересы, способности и т.д.

*Социальное развитие* состоит в постепенном вхождении человека в общество в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые и др. отношения.

*Духовное развитие* связано с осознанием своего предназначения в жизни, стремление к постоянному нравственному совершенствованию.

Развитие человека - динамический процесс. Человеческая жизнь проходит через стадии, этапы, называемые возрастной периодизацией: детство, отрочество, юность, зрелость, взрослость, старость.

## ***Воспитание*** - целенаправленный, организованный, систематический процесс формирования личности.

***Воспитание*** – процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающий развитие человека.

Всю свою жизнь человек усваивает какой-то и чей-то опыт и на его основе создает свой. От термина «воспитание» произошло множество педагогических терминов: воспитатель, воспитанник, воспитанность, воспитуемость, воспитательный и др. (воспитатель-человек, призванный передавать опыт, воспитанник - принимающий и усваивающий опыт, воспитанный - успешно усвоивший данный опыт, воспитуемость - предрасположенность к восприятию и усвоению опыта, воспитательный - направленный на развитие). Передавать опыт можно также через средства массовой информации, в музеях, через политику и идеологию, в семье и т.д.

***Образование*****-** объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый. Можно рассматривать данный процесс и в другом ключе, например:

***Образование*** – это специально организованная в обществе система необходимых для развития человека условий.

Специально организованная система - это все виды и типы образовательных учреждений с материально-технической базой, финансами, кадрами, научно-методическим обеспечением. Все образовательные учреждения республики, региона объединены в единую *систему образования.*

Следует отметить, что в ряде языков «воспитание» и «образование» употребляются как обозначение одной категории.

## ***Обучение*** – специально организованный процесс, передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности.

*Преподавание* (руководство учением) - организация учебного труда обучаемых, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности.

*Учение* - усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучаемых.

## ***Формирование*** – процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания. Понимается как придание чему-либо определенной формы, законченности, завершенности.

***Самовоспитание***– осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

***Самообразование*** – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области.

***Самообучение* –** процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

Таковы основные, базовые понятия педагогики. Пополнение категориального аппарата новыми терминами, соответствующим реалиям современной социокультурной ситуации, является одной из задач педагогики.